Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37» города Новокузнецка

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ МБОУ «СОШ №37» (2021-2022 учебный год)

Новокузнецкий городской округ, 2022

Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ «СОШ №37» города Новокузнецка, в котором представлены результаты деятельности Школы за 2021 - 2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет Школа, как работает, какие у нее потребности, что она достигла. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – mou_sc-37@mail.ru или задать лично директору на сайте школы https://novschool37.kuz-edu.ru/.

Все более очевидным становится тот факт, что активными участниками воспитательно-образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни лицея: родители, социальные партнеры, поэтому знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Основная цель публичного доклада - повышение уровня информационной открытости МБОУ «СОШ № 37» для всех участников образовательного процесса, а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций (в соответствии со ст.29 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Основные задачи публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений;
- обеспечение прозрачности функционирования учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг об основных направлениях развития учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Представленный публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» (далее МБОУ «СОШ № 37») составлен директором школы на основе материалов комплексного анализа деятельности учреждения в 2020-2021 году, представленных заместителями директора по УВР, ВР и БЖ, и освещает основные направления и результаты деятельности МБОУ «СОШ № 37», отражает достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37»;

Юридический адрес: 654036, Кемеровская область, город Новокузнецк, Куйбышевский район, улица Варшавская, дом 2;

Образовательная деятельность осуществляется по адресам: 654036, Кемеровская область, город Новокузнецк, Куйбышевский район, улица Варшавская, дом 2;

Телефоны: приемная директора 8(3843)72-31-69, факс 8(3843) 72-31-69;

E-mail: mou_sc-37@mail.ru

сайт: https://novschool37.kuz-edu.ru/

Год основания: 1960;

Учредители: Комитет образования и науки города Новокузнецка, 654080, Кемеровская область, город Новокузнецк, ул. Кирова,71;

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Перечень аккредитованных уровней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Анализ контингента учащихся

В 2021-2022 учебном году занятия в школе проводятся в две смены, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

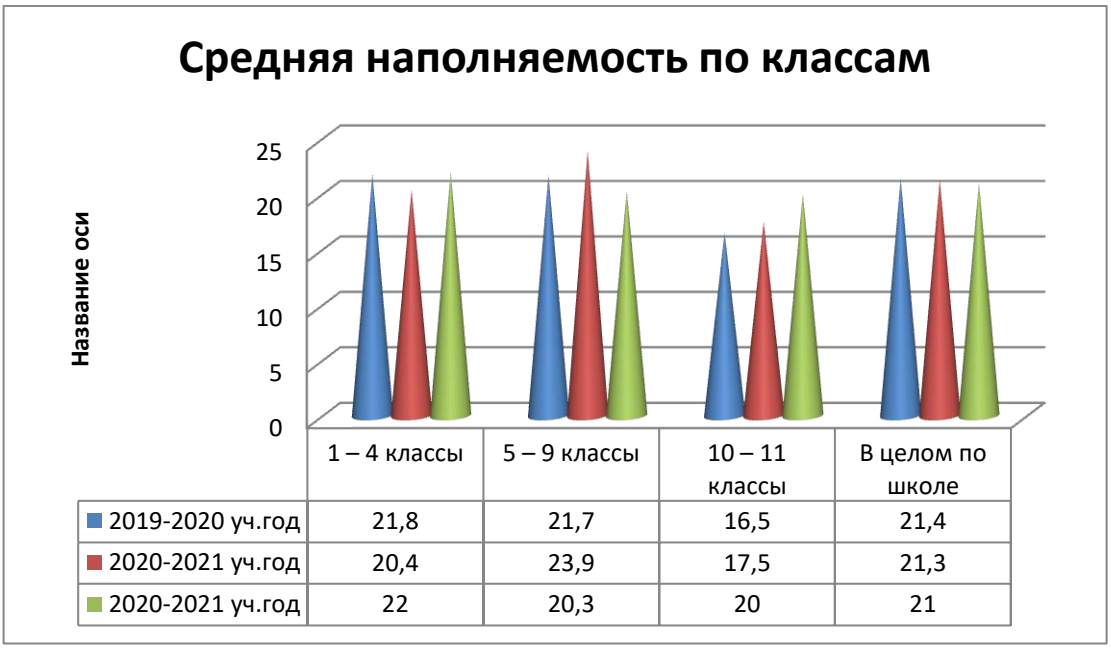
Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

На начало учебного года в школе обучалось – 777 учеников, на конец учебного года - 756 учащихся. В школе 36 классов: начальное общее образование - 15 классов, основное общее образование - 19 классов, среднее общее образование –2 класса. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее кол-во классов	15 из них 3 по АООП	19 из них 6 АООП	2	36 из них 9 по АООП
Кол-во учащихся	330 из них 39по АООП	386 из них 66 АООП	40	756 из них 105 по АООП
Получают образование: - на дому по индивидуальным учебным планам	2	1	0	3

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2019-2020 уч. год		**2020-2021 уч. год**		**2021-2022 уч. год**	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	327	21,8	326	20,4	330	22
5 – 9 классы	346	21,7	382	23,9	386	20,3
10 – 11 классы	33	16,5	35	17,5	40	20
В целом по школе	**706**	**21,4**	**743**	**21,3**	**756**	**21**



Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

Содержание образования

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом их индивидуальных склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды; - адаптация учащихся к быстро изменяющимся условиям жизни в современном социуме;
- создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика.

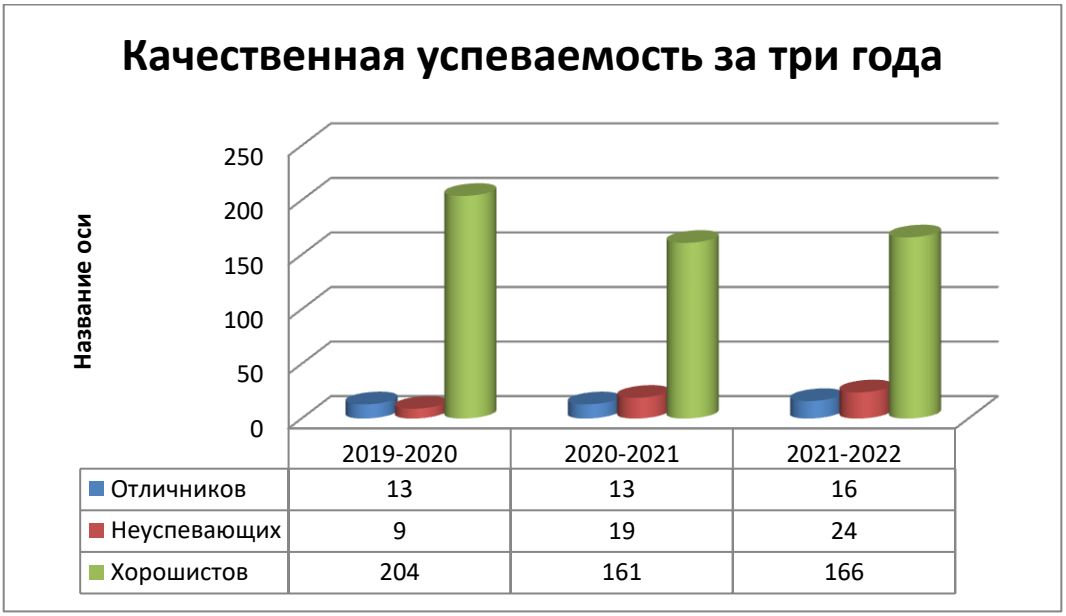
Цель образовательной программы: Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Школа реализует концепцию многоступенчатой модели многопрофильной школы, в основе которой лежит принцип предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, что подразумевает:

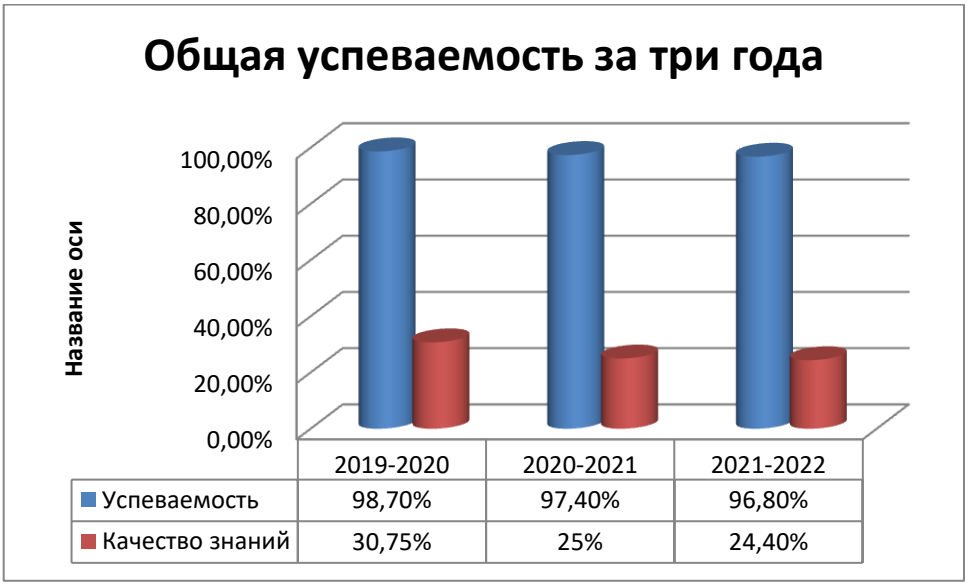
- вариативность содержания и организации учебного процесса,
- разнообразие форм и способов деятельности учащихся,
- учет возрастных особенностей и адаптивность,
- обеспечение возможности построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося,
- гибкость индивидуальной траектории развития. Задачей школы является воспитание культуры выбора, то есть обучение нахождению альтернатив развития, умения предвидеть последствия принятых решений.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Аттестовано	706	743	756
Отличников	13	13	16
Неуспевающих	9	19	21+ 3 недопущенные к итоговой аттестации
Хорошистов	204	161	166
Успеваемость	98,7%	97,4%	96,8%
Качество знаний	30,75%	25%	24,4%



Из диаграммы видно, что увеличилось количество учащихся, занимающихся на оценку «5» с 13 человек до 16 человек, занимающихся на оценки «4» увеличилось на 5 человек. Увеличилось число учащихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью по предметам на 5 человек.



Абсолютная успеваемость учащихся 1-11-х классов на конец 2021-2022 учебного года составила 96,8% (что практически соответствует уровню прошлого года 97,4%), качественная успеваемость –39%, что практически соответствует уровню прошлого года (25%).

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации:

В 2021-2022 учебном году единый государственный экзамен оставался обязательной и единственной формой сдачи выпускных экзаменов.

Одной из главных задач педагогического коллектива и администрации школы являлось повышение уровня качества знаний, обучающихся по каждому предмету. Используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ГИА, были достигнуты следующие результаты:

В 2021 - 2022 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали экзамен по литературе в декабре месяце, получив «зачет» на экзамене, обучающиеся автоматически допускаются к сдаче экзаменов, хочется отметить хорошую работу в плане подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения учителя русского языка и литературы Моисеевой Н. Н., все обучающиеся с первого раза получили «зачет».

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Наименование общеобразовательного предмета	Кол-во	%
Обществознание	15	83,3
Физика	2	11,1
Биология	7	38,9
Информатика и ИКТ	0	0
История	3	16,7
Литература	2	11,1
Математика (профильная)	2	11,1
Математика (база)	16	88,9
Химия	1	5,5
Русский язык	18	100

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет /место в рейтинге Средний балл по школе 58,2/34	Количество сдававших	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл			
				Россия	Область	Город	МБОУ СОШ 37
Русский язык /33	18	94	53	68,3		72,14	70,17
Математика (профиль)/31	2	66	40	56,9		57,25	53
Обществознание /31	15	90	38	59,9		61,08	59,79
История /17	3	69	62	58		59,88	65,5
Физика /32	2	66	40	54,1		59,55	50,5
Биология /32	7	67	30	50,2		51,83	44,8
Литература/4	2	82	77	60,8		64,45	79,5

Химия /34	1	42	42	54,3		60,42	42
Математика (база)	16	5	3	4,2		4	4
Английский язык/40	2	72	45	73,3		72,54	58,5

100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике с первого раза;

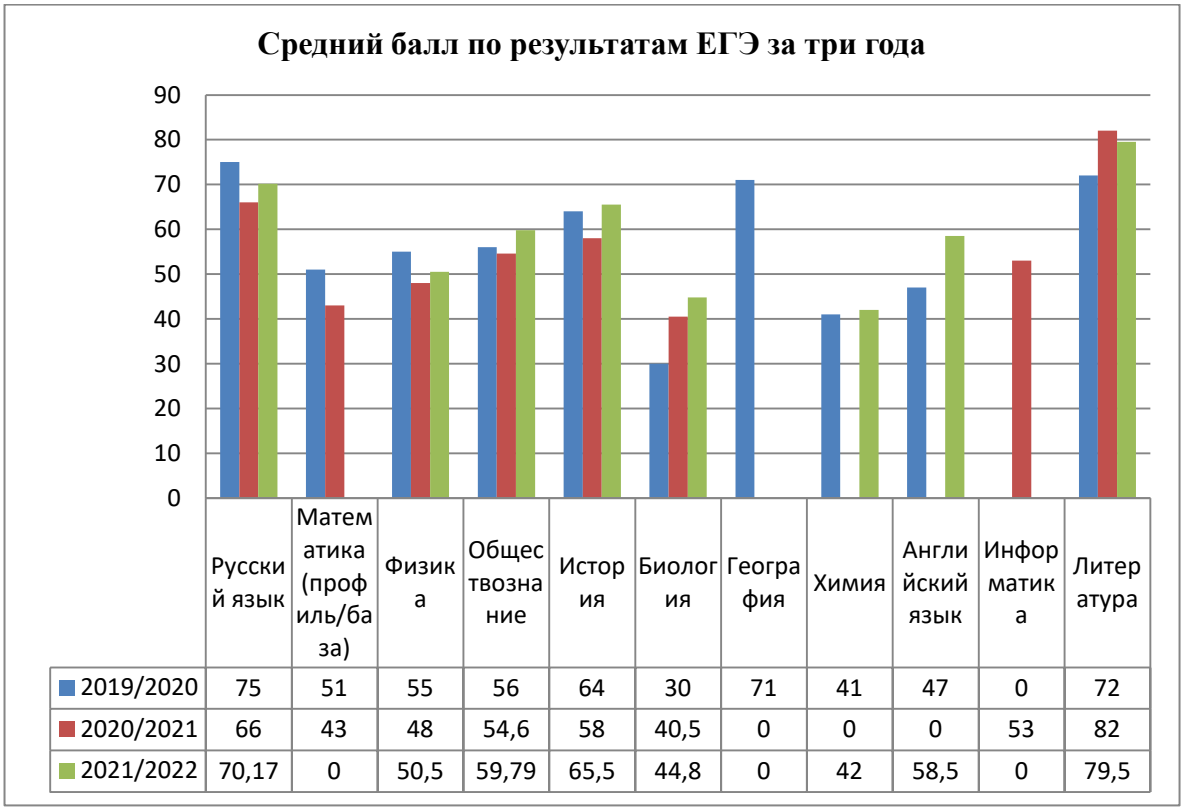
100% участников экзамена сдали физику, историю, литературу, химию;

не смогли преодолеть минимальный порог по обществознанию – 1 человек, по биологии – 1 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по МБОУ «СОШ №37».

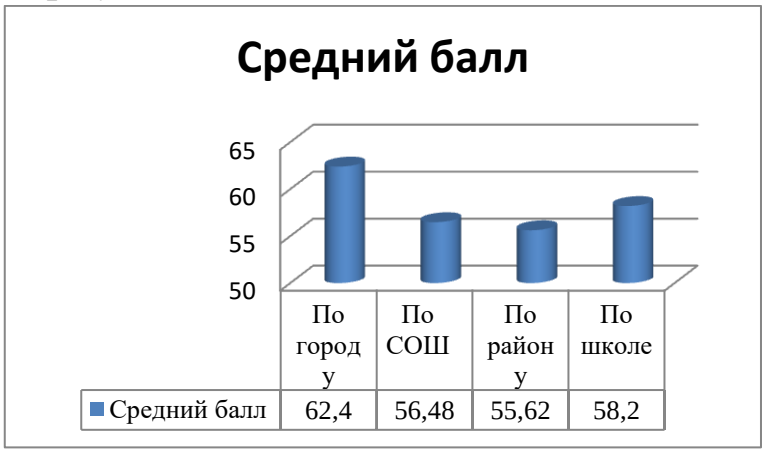
Средний балл по результатам ЕГЭ за три года:

	Русский язык	Математика (профиль/база)	Физика	Обществознание	История	Биология	География	Химия	Английский язык	Информатика	Литература
2019/2020	**75**	**51**	**55**	**56**	**64**	**30**	**71**	**41**	**47**	**0**	**72**
2020/2021	**66**	**43**	**48**	**54,6**	**58**	**40,5**	**0**	**0**	**0**	**53**	**82**
2021/2022	**70,17**	**53/4**	**50,5**	**59,79**	**65,5**	**44,8**	**0**	**42**	**58,5**	**0**	**79,5**



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школам

	Средний балл
По городу	62,4
По СОШ	56,48
По району	55,62
По школе	58,2



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школам Куйбышевского района

Средний балл по результатам ЕГЭ :

	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Обществознание	История	Биология	Географ ия	Химия	Англи йский язык	Информатика	Литература
Минимальный порог	**36**	**27**	**36**	**42**	**32**	**36**	**37**	**36**	**22**	**40**	**32**
Куйбыш р-н	**68,69**	**49,02**	**51,1**	**59,04**	**52,98**	43,87	**49,3**	**35,75**	**63,63**	**58,91**	**61,7**
Школа 37	**70,17**	**53/4**	**50,5**	**59,79**	**65,5**	**44,8**	**0**	**42**	**58,5**	**0**	**79,5**
Школа 6	59,89	40,5	54	53,12	47,8	30,5	42	38	47	72	48
Школа 8	59,65	39	0	47,87	24	0	0	28	0	47,33	65
Школа 9	75,25	50,83	33	62,7	0	48	0	0	66	54,67	55
Школа 47	72,35	64,33	69	60,62	58,33	49,766	0	41,25	91	78,25	0
Гимназия73	75,16	39,46	49	64,08	64,25	46,33	57	0	69,75	47,5	0
Школа 92	68,35	56	0	65,11	58	0	49	0	49,5	53,68	61

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлыми годами по таким предметам как: литература (2,5 балла). По сравнению с прошлыми годами средний балл вырос по таким предметам как: биология (4,3 балла); физика (1,5 балла), обществознание (5,19 балла), история (7,5 балла), английский язык (11,5 баллов).

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2022 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

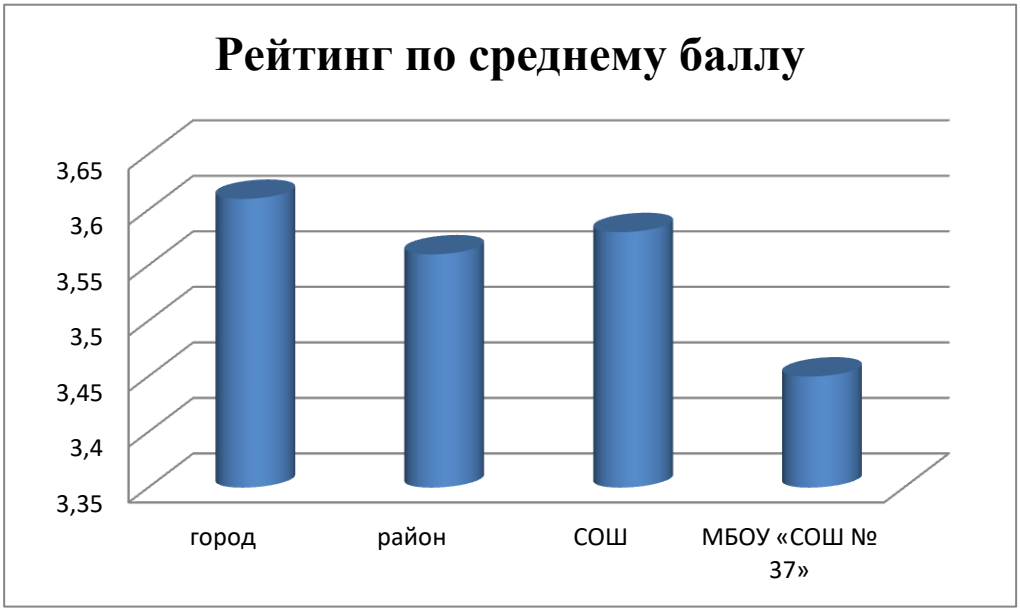
Результаты ОГЭ в 9-х классах 2021 – 2022 учебного года

На конец 2021-2022 учебного года в 9 –х классах обучалось 59 человек. 56 выпускников было допущено к государственной (итоговой) аттестации 12 человек из них сдавали экзамены в форме ГВЭ по медицинским показаниям, 52 выпускника успешно ее прошли и получили документ об образовании соответствующего образца. 3 выпускника Легалов Даниил, Курбанов Санжар и Полозов Роман имеют академическую задолженность по итогам учебного года и были не допущены к итоговой аттестации. 4 выпускника не прошли итоговую аттестацию и получили в основной период два Жгулев Олег (обществознание), Раздабудкин Ярослав (география, обществознание), Королева Дарья (география, обществознание, математика), Шубин Александр (обществознание).

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

Рейтинг по среднему баллу.

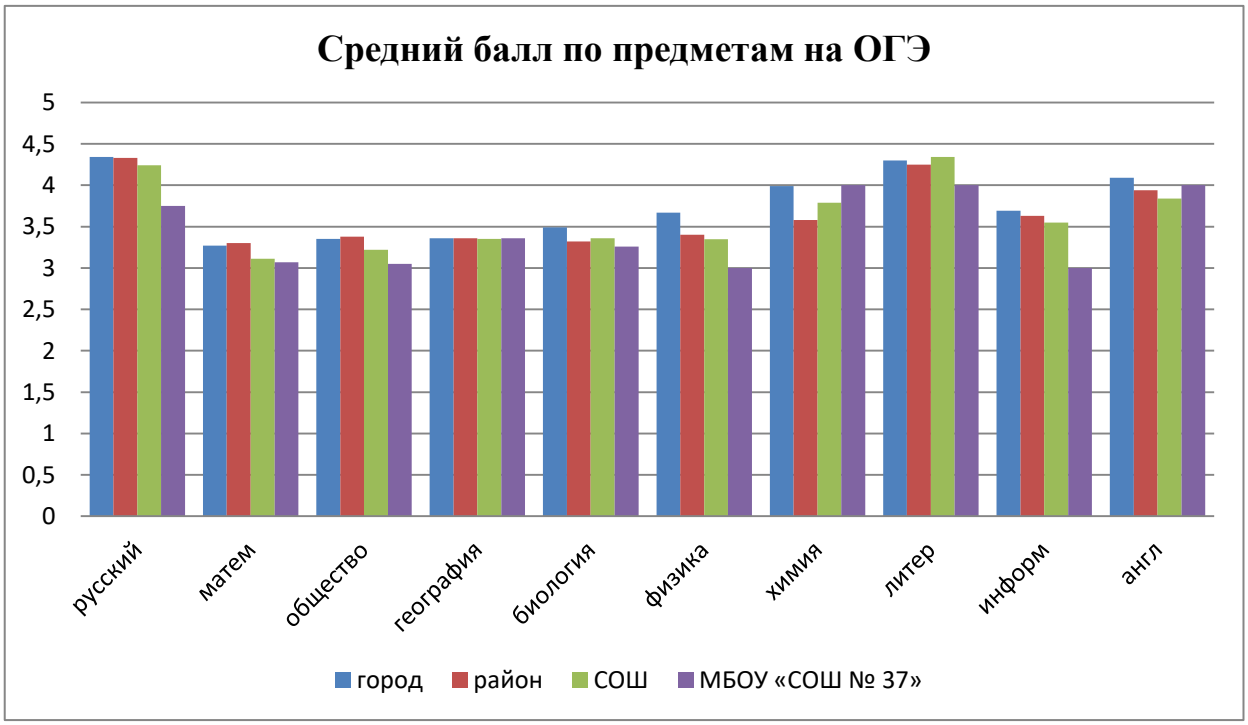
Наименование ОУ	Средний балл
город	3,61
район	3,56
СОШ	3,58
МБОУ «СОШ № 37»	3,45



В рейтинге результатов ОГЭ со средним баллом 3,45 (средний балл по городу среди средних школ 3,58) по всем предметам МБОУ «СОШ №37» находится на 41 месте в общегородском, на 32 месте среди средних школ, на 9 месте среди школ Куйбышевского района.

Средний балл по предметам

	русский	матем	общество	география	биология	физика	химия	литер	информ	англ
город	4,34	3,27	3,35	3,36	3,49	3,67	3,99	4,3	3,69	4,09
район	4,33	3,3	3,38	3,36	3,32	3,4	3,58	4,25	3,63	3,94
СОШ	4,24	3,11	3,22	3,35	3,36	3,349	3,79	4,34	3,55	3,84
МБОУ «СОШ № 37»	3,75	3,07	3,05	3,36	3,26	3	4	4	3	4



Из таблицы видно, что в этом учебном году только по трем предметам результаты незначительно, но выше города и района – химия, литература,

английский язык, по остальным предметам наши результаты хуже города и района.

Результаты ГИА

Кол-во выпускников IX классов, сдававших ОГЭ	Русский язык						Математика					
	Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили		Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
44	21	47,7	22	50	1	2,3	40	90,9	3	6,8	1	2,3
ГВЭ 12	5	42	7	58	0	0	10	83	2	17	0	0

Анализ достижений выпускников на государственной итоговой аттестации позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе подготовки обучающихся к ОГЭ.

Из 56 выпускников принимавших участие в ОГЭ «5»- «4» по русскому языку получили 31 человека, что составляет 55,4 % качества при 100% успеваемости. Уровень качества подготовки к ГИА по русскому языку в 2021-2022 учебном году оказался на низком уровне. Ниже среднего уровня качества по городу среди СОШ на 28,9% и отстает на 29% от среднего уровня качества по Куйбышевскому району.

Из 56 выпускников принимавших участие в ОГЭ «5»- «4» по математике получили 12 человек, что составляет 21,4% качества при 98,2% уровне общей успеваемости. Уровень качества оказался на низком уровне. Уровень качества подготовки ниже среднего уровня качества по городу среди СОШ на 17% и на 12,5 % ниже среднего уровня качества по Куйбышевскому району.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям-предметникам следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям географии, биологии и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий с развернутым ответом, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Результаты выступления учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях в 2021/2022 учебном году

Количество участников	**Школьный этап**		**Муниципальный этап**		**Региональный этап**	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
370	34	53	0	5	0	0

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2021– 2022 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

ОУ	**Мероприятие (очное участие)**	**Результат**
	Региональный уровень	
МБОУ «СОШ № 37»	Дворец творчества им. Крупской Региональный конкурс проектов «От идеи к действию»	Диплом 2 и 3степени
	Муниципальный уровень	
МБОУ «СОШ № 37»	«Городской конкурс поделок из природных материалов»	Диплом 1 и 2 степени
	«Городской конкурс Семейный очаг»	Дипломы 1, 2, 3 степени
	Конкурс знатоков – краеведов «Конюховские чтения»	Грамота 3 место
	ЦДЮТТ "Меридиан". Техническая олимпиада	Грамота 1 место, 2 место, 3место
	Муниципальный этап научно - исследовательская конференция учащихся "Кузбасская школьная академия наук"	Диплом 1 место, диплом 3 место
	Станция юных натуралистов Городская научно - практическая эколого - биологическая конференция учащихся	Диплом 1, 2, 3 степени
	МБОУ ДО «Городской Дворец детского творчества им. Н.К. Крупской» Городская викторина «Мир вокруг нас»	Грамота 2 место
	Новокузнецкий драматический театр Конкурс детского творчества «Я рисую победу»	Диплом за 3 место
	МБУ ДДТ №2 Конкурс по лего-конструированию «Лего город»	Грамота за 2 место
	Живая классика	Участие
	Городской турнир по спортивному лазертагу (мл.команда)	3 место
	Городские соревнования по стрельбе памяти погибших защитников Отечества	1 место
	Первенство города по военно-прикладному спорту «Офицерское четырехборье»	2 место

ОУ	**Мероприятие (дистанционно)**	**Результат**
	Всероссийский уровень	
МБОУ «СОШ № 37»	Олимпиада по математике «Яндекс учебник»	диплом победителя 8 чел.
	Олимпиада Вернадского	участие
	Олимпиада по истории «Интеллект будущего» г. Обнинск	участие
	Региональный уровень	

МБОУ «СОШ № 37»	Краеведческая онлайн - олимпиада «Кузбасс-300»	диплом победителя 8 чел.
	Сириус олимпиада Математика	призер -2чел.
	Твой шанс	1 место- 2 чел.
	Конкурс сочинений «Мир добрый к детям -2020»	призер - 1 чел.
	Региональная конференция «Первые шаги в науку о здоровье»	победитель- 1 чел
Муниципальный уровень		
МБОУ «СОШ № 37»	Открытый конкурс чтецов к 9 мая	3 место - 3 чел.,
	Открытый конкурс чтецов «Я помню, я горжусь...»	призер – 3 чел.
	Заочный конкурс-олимпиада. Знатоки природы.	2 место – 3 чел.
	Литературно-художественный конкурс «Великих прадедов достойные потомки»	2 место – 2 чел.
	Страница «Достоевский 2021» Выразительное чтение Конкурс рисунков Открытый конкурс чтецов стихотворений «Я помню, я горжусь»	 призер – 1 чел. призер – 1 чел. победитель – 8 чел. призер – 10 чел.

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

• Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады

• Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения

• В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности

• Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2019-2020 годы;

• Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

• Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

• Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Участие с работой в НПК города, области и выше способствует проведение школьной НПК «Шаг в будущее». В этом году итоги конференции были подведены по секциям, учитывая возраст.

Не были представлены на конкурсах научно-исследовательских работ, входящих в перечень официальных, такие предметные области как: математика, химия, география.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят учащиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским. Дистанционный характер олимпиад заключается в удаленности участников и организаторов олимпиады друг от друга. Учащиеся образовательных учреждений одновременно соревнуются в творчестве с помощью сети Интернет, находясь при этом в разных городах и странах. Такие конкурсы и олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся, как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Все еще проблемным вопросом является платное участие в конкурсах, которое отпугивает участие, как детей, так и учителей.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы:

формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2021-2022учебном году.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;

– доклады, выступления;

– мастер - классы;

– семинары;
– обсуждение проблем;
– самообразование, самоотчеты;
– наставничество;
– предметные недели;
– методические консультации;
– совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2019- 2020 учебном году была поставлена ***задача*** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов – руководитель Матишева Т. А. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Маргатская О. С. (высшая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Синкина Е. С.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Моисеева Н. Н. (высшая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Кадровый состав

Анализ кадрового состава по стажу (без совместителей)

Стаж работы	**2021-2022**	**учебный год**
	человек	**человек**
До 5 лет	7	7
5-10 лет	11	11
10-15 лет	4	4
15-20 лет	4	4
Свыше 20 лет	19	19
Итого	45	45

Возрастной состав педагогов (без учета совместителей)

Возрастной состав	**2021-2022**	**учебный год**
	человек	**человек**
от 20 до 25 лет	4	4
от 25 до 35 лет	12	12
от 35 до 45 лет	8	8
от 45 до 55 лет	12	12
Свыше 55 лет	9	9
Итого	45	45

Квалификация педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	**Из них имеют высшую квалификационную категорию**	**Из них имеют первую квалификационную категорию**
45	**18**	**22**

Награды педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	**Из них имеют звание «Почетный работник РФ»**	**Из них имеют награждены областными медалями**
45	**9**	**0**

Курсы повышения квалификации

Всего педагогов (без совместителей)	**Количество слушателей**	**%**
45	36	80

Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

Психологическая служба в настоящее время насчитывает 1 сотрудника. Сотрудники имеют высшее психологическое образование и постоянно повышают свою квалификацию.

Основные цели психологической службы школы:

• психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
• психологическое сопровождение инновационной деятельности школы;
• информационно-аналитическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог проводит регулярные аналитические исследования инновационной деятельности школы, общешкольных мероприятий и т.п. Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога. Вся работа педагога-психолога была построена, учитывая цели и задачи школы - обеспечение всестороннего развития учащихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников.

В 2021-2022 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения, психологического и личного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностям.

2. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к школе, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Формировать адаптационно-развивающую среду путем осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в 5 классе.

4. Психологическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

5. Психологическая помощь учащимся 9,11 класса в подготовке к экзаменам.

6. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку субъекту образовательной среды, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

7. Проводить профилактику девиантного поведения, суицидального риска обучающихся.

8. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам, формировать личную ответственность за своё поведение.

9. Организовать работу с обучающимися, стоящими на разного рода учете. 10. Организовать научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Принципы воспитательной работы

Основные задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, под- держивать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, рабо- тающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать ис- пользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работыреализовывались в соответствующие модули:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация
- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Здоровьесбережение
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Школьный музей

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях, акциях,соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОПДН МВД, комиссией по делам несовершеннолетних, музеями, кинотеатрами города.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, тематические классные часы, уроки мужества, иинформационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились круглые столы для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно

классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе,так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Школьный урок»

В течение года были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся

разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Программы ВУД обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Вид деятельности	**Содержание**
	НОО
Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	

Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры народов мира», «Планета здоровья», «Мини баскетбол», «Игровая студия», «Мини – футбол», «Здоровейка»
Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные формирование ценностных ориентиров учащихся, социализации в обществе, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.	
Духовно-нравственная	«История родного края», изостудия «Волшебная кисточка»
Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества**,** а также развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим.	
Социальная	«Школа добрых дел», «Азбука дорожного движения», «Компьютерная азбука», «Юный эколог»
Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности учащихся, способствуют приобщению к исследовательской и проектной деятельности и созданию условий, способствующих развитию их исследовательских умений. Курсы разработаны с целью: развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность.	
Общеинтеллектуальная	«Школа развития речи», «Увлекательный английский», «Умники и умницы», «Я – исследователь», «Там, где живут куклы», «Занимательная математика»
Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Игровая, художественное творчество проектная	Театральная студия «Теремок», «Страна мастеров», «Волшебный мир оригами»

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Вид деятельности	**Содержание**
	ООО
Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	
Спортивно-оздоровительная	«Спортивные игры», «Президентские спортивные игры»
Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные формирование ценностных ориентиров учащихся, социализации в обществе, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеских принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.	
Духовно-нравственная	«История Кузбасса», «Занимательная история»
Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества**,** а также развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим.	
Социальная	«Шаги в профессию», «Основы финансовой грамотности»
Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности учащихся, способствуют приобщению к исследовательской и проектной деятельности и созданию условий, способствующих развитию их исследовательских умений. Курсы разработаны с целью: развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность.	
Общеинтеллектуальная	«Инфознайка», «Геометрическое черчение», «Экологический клуб», «Занимательная астрономия», «Теория и практика написания сжатого изложения»
Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и	

их общее духовно-нравственное развитие.	
Игровая, художественное творчество проектная	«Живое слово», «загадки русского языка», «Увлекательная грамматика»

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Вид деятельности	**Содержание**
	СОО
Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	
Спортивно-оздоровительная	«ГТО»
Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные формирование ценностных ориентиров учащихся, социализации в обществе, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеских принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.	
Духовно-нравственная	«История Кузбасса»
Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества**,** а также развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим.	
Социальная	«Твоя профессиональная карьера»
Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности учащихся, способствуют приобщению к исследовательской и проектной деятельности и созданию условий, способствующих развитию их исследовательских умений. Курсы разработаны с целью: развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность.	
Общеинтеллектуальная	«Информатика», «Основы черчения», «Избранные вопросы биологии», «Анализ художественного текста»

Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Игровая, художественное творчество, проектная	«Основы культуры речи»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток к Новому году, конкурс новогодних игрушек.
- акциях: экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп»;
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, начальной школы;
- спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования

общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителейактивно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе активно работает совет старшеклассников школы, активисты активно проводят школьные акции и традиционные мероприятия.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования учащихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов учащихся выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций учащихся.

Классными руководителями 4 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Профессии моего города».

Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентацииучащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно:

- «День знаний»
- «День здоровья»
- «День Учителя»
- «День пожилого человека»
- «День Матери»
- «День защитника Отечества»
- Новогодние представления
- Школьная акция «Георгиевская лентока»
- День Победы
- Последний звонок
- Военно – спортивная игра «Зарница».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе.

Модуль «Здоровьесбережение»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия учащихся в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско- краеведческой работы), а также продолжит информационно- консультативную работу для родителей с привлечением врачей- специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Учащиеся активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в

общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе.

Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейбол. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течение года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсическихвеществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, короновирусе»;
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетнихот ковида;
- Участие в экологических субботниках;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

Модуль «Школьный музей»

В формировании у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей. В МБОУ «СОШ № 37» создан и реализует воспитательный потенциал школьный историко-краеведческий музей «Память».

Для учащихся, в течение года, были проведены тематические выставки, занятия.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На протяжении учебного года учащиеся школы расширяли свой кругозор, получали новые знания, приобрели важный опыт социально – одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Ребята посетили экскурсии:

- Краеведческий музей

- Музей Достоевского
- Музей искусств
- Мемориал – музей боевой и трудовой славы кузнецкий металлургов
- Геологический музей

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ № 37» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учащихся со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главными задачами в 2021-2022 учебном году явились:

- создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;
- обучение воспитанников, работников школы основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах;
- организация внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях.

Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно- технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

В течение учебного года регулярно производилась ревизия и ремонт системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажей с воспитанниками и сотрудниками, проведение учебных эвакуаций в рамках антитеррористических мероприятий.

В 2021-2022 учебном году, согласно закону № 53 – ФЗ от 20.05.2002 года осуществлялся общественный контроль состояния охраны труда и техники безопасности. Контроль проводился совместно с комиссией по охране труда. Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажей и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация, вовремя проводятся инструктажи с обучающимися, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы. В феврале 2022 года обучены 9 человек – директор школы, заместитель директора по АХР, заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР, два заместителя директора по УВР и председатель профсоюзной организации школы.

В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, с целью исключения ЧС в школе скорректированы схемы оповещения сотрудников в рабочее и нерабочее время, с которыми ознакомлены все работники, проведены инструктажи для сотрудников по действиям в ЧС, подготовлен, согласован и реализовывается план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС, составлено расписание занятий с сотрудниками. Но возникают определенные трудности: в связи с 2-х сменной работой сотрудников невозможно присутствие работников на каждом занятии,

поэтому разработаны конспекты, которые предлагаются для самостоятельного обучения.

В целях повышения защиты работников школы и обучающихся (воспитанников) от угроз природно-техногенного, террористического характера и согласно плана «Основных мероприятий школы № 37 в области ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности» в сентябре в школе была запланирована и проведена объектовая тренировка по теме «Действия личного состава при возникновении пожара», на которой были отработаны следующие вопросы: оповещение должностных лиц; совершенствование практических навыков должностных лиц и органов управления ГОЧС в организации применения сил и средств, в управлении ими при ликвидации ЧС. В мае подготовлена и проведена объектовая тренировка по теме «Действия личного состава, персонала при угрозе террористического акта», учебными целями которой стали: отработка действий руководящего состава и персонала школы в случае обнаружения взрывчатого устройства в здании учреждения, повышение слаженности действий персонала школы в случае возникновения угрозы совершения террористического акта.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации.
- Инструктажи с персоналом и воспитанниками.
- Ежедневные обходы здания и территории школы.
- Беседы - лекции для старшего и среднего звена.
- Классные часы во всех параллелях.
- Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».
- Библиотечные выставки методической литературы «Антитеррористическая безопасность».
- Контроль пропускного режима.
- Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма, организовано проведение занятий со вновь прибывшими работниками. С обучающимися так же регулярно проводятся инструктивные беседы по правилам личной безопасности.

В 2021 – 2022 учебном году зарегистрировано 2 случая детского травматизма.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 классы. Занятия проводятся по 12 часовой программе согласно утвержденной программе.

Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

В школе оформлены уголки по ПДД на 2 и 3 этажах.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспекторами ГИБДД;
- «Месячники безопасности» среди учащихся 1 – 11 классов.
- Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».
- Конкурсы рисунков, конкурсы газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- Выступление агитбригад.

Учащиеся школы участвовали в различных районных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

В течение 2021/2022 учебного года учащиеся школы приняли участие в таких значимых мероприятиях как: областной интернет-конкурс поделок из природного материала по ПДД «Осенняя фантазия»; челленджи «Возьми ребёнка за руку», «Везу ребёнка правильно»; профилактические акции «Внимание - дети!» и «Родительский патруль на пешеходном переходе», городской конкурс агитбригад «Зеленая волна»; всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», областной интернет-конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке», городской интернет-конкурс рисунков "Дорога безопасности", областной конкурс «Космический дорожный знак», акция «Внимание, велосипедисты!».

В рамках оперативно - профилактических операций «Каникулы» в школе проходили мероприятия: беседы инспектора ДПС с учащимися, в библиотеке организовывались выставки методической литературы «Безопасные дороги – детям!»; просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности» в начальных классах, поведен интерактивный праздник для учащихся начальной школы «Путешествие Кащейки во времени». На классных родительских собраниях давались рекомендации по разработке безопасного маршрута движения детей от дома до школы для каждого ребенка.

Ежегодно в школе проводится совместная работа с районным военкоматом по постановке юношей на первоначальный воинский учет. В этом году приписные удостоверения получили 12 обучающихся. Все они были поставлены на учет своевременно.

Центром оказания доступной и своевременной медицинской помощи является медицинский кабинет; помощь оказывает медицинская сестра. Медицинское обслуживание осуществляется на бесплатной основе. Основными направлениями работы кабинета являются консультативная и врачебная помощь, профилактика травматизма и санитарно-просветительская работа.

К консультативной и врачебной помощи относятся:

• первичное обследование детей с жалобами по состоянию здоровья, оказание помощи;

• направление заболевших к узким специалистам;

• консультирование родителей по поводу состояния здоровья детей и профилактических мероприятий.

В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:

• контроль за работой кабинетов повышенной опасности;

• просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями по правилам безопасного поведения;

• привитие навыков оказания первой доврачебной помощи.

К санитарно-просветительской работе относятся:

• выпуски санитарных бюллетеней по профилактике инфекционных заболеваний и правилам поведения в школе и на улице;

• проведение лекций и бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию и закаливанию и т.д.;

Режим охраны здоровья в школе находится под постоянным контролем школьного медицинского работника. Все обучающиеся осматриваются по графику и при необходимости для выявления острых заболеваний, педикулеза, чесотки (производится осмотр кожи, зева, измерение температуры).

При выявлении заболевания ребенок получает направление к участковому врачу для дальнейшего лечения.

Общие выводы:

1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности является приоритетной в деятельности администрации учреждения и, в целом соответствует предъявляемым требованиям.

2. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности – необходимое условие безопасной жизнедеятельности школы.

3. Охрана труда – важнейший фактор предупреждения травматизма в учреждении.

Для обеспечения безопасного и более качественного проведения образовательного процесса в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению

задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;

4. Совершенствование и развитие системы охраны, обеспечение пропускного режима, прежде всего, во время учебно-воспитательного процесса, исключающего несанкционированное проникновение в здание школы;

5. Организация проведения мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы;

6. Взаимодействие с органами ГИБДД по обеспечению дорожной безопасности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2021/2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021/2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021/2022 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 24,4%, по сравнению с 2020/2021 учебным годом (25%) показатель качества понизился на 0,6%
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ по школе 96,8% по сравнению с прошлым учебным годом (97,4%) понизился на 0,6%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
-развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса.
2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:
- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:
- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Директор МБОУ «СОШ № 37»: _____ Л. Л.Апанаева

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ № 37» размещен на сайте образовательного учреждения: https://novschool37.kuz-edu.ru/.